

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MEDIA PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

***RELATIONSHIP OF MOTIVATION TO LEARN TOWARDS THE RESULTS OF LEARNING
MEDIA EDUCATION MECHANICAL ENGINEERING EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF ENGINEERING PADANG STATE UNIVERSITY***

Makobul Pasaribu⁽¹⁾, Abd. Aziz⁽²⁾, Eko Indrawan⁽³⁾, Bulkia Rahim⁽⁴⁾

^{(1),(2),(3),(4)} Jurusan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang

Kampus Air Tawar, Padang 25131, Indonesia

makobulpasaribu13@gmail.com

azizyet@gmail.com

autoitss@yahoo.com

bulkiarahim@rocketmail.com

Abstrak

Media pendidikan merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Media dapat meningkatkan motivasi dari mahasiswa dalam proses pembelajaran baik dalam belajar mandiri maupun dalam belajar kelompok. Tujuan penelitian mencari hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar mahasiswa di mata kuliah Media Pendidikan. Diharapkan dengan Media pendidikan ini mahasiswa terdorong untuk percaya diri dalam melaksanakan proses pembelajaran khususnya sebagai seorang pendidik, dapat menyajikan materi pembelajaran yang menarik sehingga pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dapat melancarkan murid mengerti materi pelajaran yang diberikan gurunya tersebut. Mahasiswa diharapkan dapat menciptakan dan mengembangkan berbagai media pembelajaran yang efektif dan praktis dipakai pada kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian menjelaskan hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar media pendidikan. Metode penelitian yang dipakai yakni kuantitatif korelasional untuk mengetahui tingkat hubungan antar variabel. Hasil dari penelitian ada hubungan positif motivasi belajar terhadap hasil belajar media pendidikan semester Juli - Desember 2021. Melalui analisis korelasi *product moment* didapat nilai $r_{hitung}=0,459$, sedangkan nilai $r_{tabel}=0,2352$ taraf signifikansi 5%. Ada hubungan yang signifikan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Media Pendidikan. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar maka akan semakin baik hasil belajar Media Pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar Media Pendidikan.

Kata Kunci : Hubungan, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Media Pendidikan, Peserta Didik

Abstract

Educational media is something that transmits messages and can stimulate thoughts, feelings, and will so that it can encourage the learning process in him. Media can increase the motivation of students in the learning process both in independent learning and in group learning. The purpose of this research is to find the relationship between learning motivation and student learning outcomes in the Educational Media course. It is hoped that with this educational media, students are encouraged to be confident in carrying out the learning process, especially as an educator, to be able to present interesting learning materials so that the implementation of learning carried out can facilitate students to understand the subject matter given by the teacher. Students are expected to be able to create and develop various effective and practical learning media used in learning activities. The purpose of this study is to explain the relationship between learning motivation and learning outcomes in educational media. The research method used is correlational quantitative to determine the level of relationship between variables. The results of the study show that there is a positive relationship between learning motivation and learning outcomes for educational media in the semester of July - December 2021. Through product moment correlation analysis, the value of $r_{count} = 0.459$, while the value of $r_{tabel} = 0.2352$ with a significance level of 5%. There is a significant relationship between learning motivation and learning outcomes of educational media. This shows that the higher the motivation to learn, the better the learning outcomes of Educational Media. The results of the study indicate that there is a relationship between learning motivation and learning outcomes of Educational Media.

Keywords : Relationships, Learning Motivation, Learning Outcomes, Educational Media, Learner

I. Pendahuluan

Pendidikan merupakan hal terpenting setiap individu untuk meningkatkan kualitas dan sumber daya yang kompeten (Syahri 2020). Pendidikan diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang dibutuhkan oleh siswa dalam berbagai aspek (Saputra 2021). Kualitas pendidikan berdampak pada eminensi sumber daya manusia, dengan pendidikan yang baik merupakan suatu usaha untuk memajukan kesejahteraan manusia (Suparno and Rahim 2017). Sekolah merupakan tempat untuk memperoleh pendidikan dan keberhasilan dalam pendidikan ditunjukkan dari hasil belajar siswa. (Hafizah 2020). Hasil belajar terlihat dari penguasaan murid dari mata pelajaran (Rahmat, Ambiyar, and Erison 2016). Biasanya hasil belajar dapat ditunjukkan dari nilai siswa yang diberikan guru (Zamai 2016).

Nilai siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa hal diantaranya minat, kecakapan, kondisi bahkan motivasi dari siswa itu sendiri. (Afriansih 2017). Motivasi adalah dorongan positif untuk memberikan dorongan kekuatan terhadap seseorang pada saat mendesak untuk mencapai tujuan atau tindakan (Sardiman, 2011).

Pendidikan yaitu daya tarik meningkatkan kualitas dan SDM (Ochta 2020). Pendidikan bisa menghasilkan perubahan diri manusia, aspek kognitif, afektif dan psikomotor (Prawiyogi, Purwanugraha, and Fahcry 2020). Pembelajaran yakni suatu proses kompleks, karena pembelajaran menyatukan komponen dan kegiatan, untuk diperolehkannya perubahan perilaku (hasil belajar afektif, Kognitif, atau Psikomotor) sesuai yang diharapkan (Primawati 2017). Proses pendidikan akan memberi bekal pengetahuan, keterampilan (psikomotor) serta sikap yang dapat memenuhi tuntutan dunia kerja (Niki and Refdinal 2019). Namun tidak semua mahasiswa mampu dengan mudah menjadi individu yang berkualitas ketika menempuh pendidikan. (Septatiningsih 2018)

Aspek yang mempengaruhi hasil belajar (apektif, kognitif, dan psikomotor) adalah motivasi (Mulianti, Yasri, and Ambiyar 2019). Terdapat hubungan kuat dan signifikan dari motivasi terhadap hasil belajar mahasiswa (Khairil and Erison 2019).

Media Pendidikan ialah mata kuliah wajib yang membahas tentang segala sesuatu. Sehingga diharapkan mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang diperolehnya pada mata kuliah ini guna mendukung profesinya sebagai seorang pendidik yang profesional. (Setiawan 2020)

Silabus mata kuliah media pendidikan diharapkan mahasiswa dapat menguasai media pembelajaran. (Hamdu and Agustina 2011). Hasil belajar siswa lebih dari 50 % nilai yang diperoleh mahasiswa yang mengambil mata kuliah Media Pendidikan tergolong baik yaitu berkisar dari B sampai dengan A dan ada 15,12 % yang memperoleh nilai E. Sehingga dapat

dikatakan mahasiswa telah mencapai indikator keberhasilan pada aspek kognitif yang ada di silabus. (Kiswoyowati 2011).

Observasi merupakan penilaian objek yang dilakukan pada lokasi tempat penelitian. Observasi bisa juga di sebut upaya untuk mengukur kemampuan objek yang diteliti menggunakan tes (Ambiyar, Wakhinuddin, and Rifdarmon 2020). Berdasarkan observasi (wawancara) yang dilakukan terhadap beberapa mahasiswa Jurusan Teknik Mesin yang telah mengikuti perkuliahan pada mata kuliah Media Pendidikan semester Juli - Desember 2021, diperoleh bahwa kemampuan mahasiswa masih sebatas mengetahui dan memahami materi perkuliahan sedangkan pada kemampuan pengaplikasian dan analisis mahasiswa belum mampu, sehingga masih ada mahasiswa yang belum mencapai standar kelulusan pada mata kuliah tersebut. Hal ini disebabkan beberapa faktor, khususnya dari segi motivasi belajar mahasiswa yang masih rendah saat mengikuti perkuliahan (Mulyaningsih 2014).

II. Metode Penelitian

A. Jenis Penelitian

Penelitian dilakukan ialah kuantitatif korelasional agar mengetahui tingkat hubungan antar variabel.

B. Data dan Sumber Data

Data primer diperoleh secara langsung melalui angket yang disebarkan. Data sekunder berupa dokumen nilai mata kuliah media pendidikan.

C. Populasi dan Sampel

Subjek penelitian yaitu mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang mengambil mata kuliah Media Pendidikan Juli - Desember 2021. Sampel dari penelitian ini karena subjeknya kurang dari 100 orang.

D. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian di Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang pada semester Juli - Desember 2021.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan berupa angket dengan skala pengukuran memakai skala Likert. Skala Likert untuk mengukur perilaku, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tentang suatu variabel penelitian (Sugiyono 2015). Alternatif jawaban dalam angket seperti pada tabel:

Tabel 1. Skor Alternatif Jawaban

No	Alternatif Jawaban	Skor untuk pernyataan
1	Selalu/ Sangat Setuju	5
2	Sering / Setuju	4
3	Ragu-ragu	3
4	Kadang-kadang / Tidak Setuju	2
5	Tidak Pernah / Sangat Tidak Setuju	1

Penganalisisan data yang digunakan yaitu:

1. Uji prasyarat analisis yaitu uji linearitas dengan rumus :

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F = nilai bilangan F untuk regresi

RK_{reg} = rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} = rerata kuadrat residu

2. Uji hipotesis menggunakan *software* SPSS versi 24. Kriteria pengambilan keputusannya yaitu:
 - a) Jika nilai r_{hitung} lebih besar atau sama dengan (\geq) nilai r_{tabel} maka terdapat hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa mata kuliah media pendidikan. Hal ini berarti menerima hipotesis kerja (H_a) atau menolak hipotesis nol (H_0).
 - b) Jika nilai r_{hitung} lebih kecil ($<$) nilai r_{tabel} maka tidak terdapat hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa mata kuliah media pendidikan. Hal ini berarti menolak hipotesis kerja (H_a) atau menerima hipotesis nol (H_0).

III. Hasil dan Pembahasan

Subjek penelitian 70 mahasiswa mengikuti mata kuliah Media Pendidikan semester Juli - Desember 2020. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa angket.

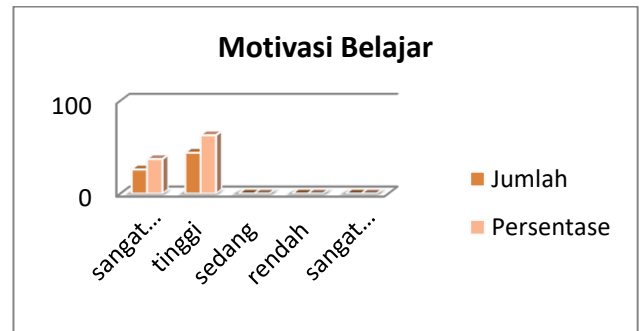
A. Motivasi Belajar

Dari lima kelas interval diperoleh kecenderungan motivasi belajar untuk kategori tinggi yaitu 62,9 % dengan banyak responden 44 mahasiswa dan kecenderungan motivasi untuk kategori sangat tinggi yaitu 37,1% dengan banyak responden 26 mahasiswa.

Tabel 2. Deskripsi Motivasi Belajar

No	Interval	Kriteria	Jumlah	Persentase
1	85 - 100	sangat tinggi	26	37.1
2	68 - 84	tinggi	44	62.9
3	52 - 67	sedang	0	0.0
4	36 - 51	Rendah	0	0.0
5	20 - 35	sangat rendah	0	0.0
Jumlah			70	100

Diagram dibawah ini menunjukkan bahwa 62,9 % hasil motivasi belajar.

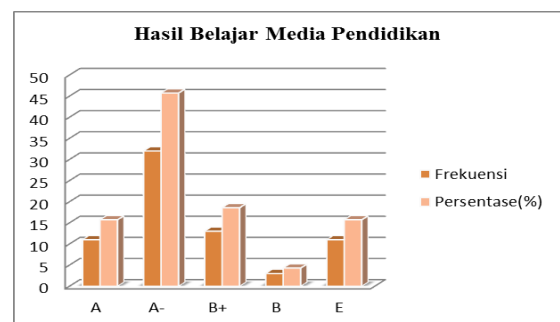
**Gambar 1.** Diagram Motivasi Belajar

B. Hasil Belajar Media Pendidikan

Data variabel Hasil belajar diperoleh dari data nilai mahasiswa pada mata kuliah Media Pendidikan semester Juli - Desember 2021. Dari 70 mahasiswa terdapat 11 orang memperoleh nilai terendah yaitu 0 dan 11 orang yang memperoleh nilai tertinggi 93.

Tabel 3. Deskripsi Hasil Belajar

Nilai	Frekuensi	Persentase(%)
A	11	15.7
A-	32	45.7
B+	13	18.6
B	3	4.3
E	11	15.7
Total	70	100

**Gambar 2.** Diagram Hasil Belajar

Silabus capaian hasil belajar Media Pendidikan diperoleh bahwa persentase perolehan untuk nilai A sebesar 15,7 % dengan frekuensi 11 mahasiswa, nilai A- sebesar 45,7% dengan frekuensi 32 mahasiswa, nilai B+ sebesar 18,6 % dengan frekuensi 13 mahasiswa, nilai B sebesar 4,3% dengan frekuensi 3 mahasiswa, dan untuk mahasiswa dengan nilai E atau dapat dikatakan belum lulus pada mata kuliah Media pendidikan ini sebesar 15,7% dengan frekuensi 11 mahasiswa. Dari pengolahan data di atas persentase capaian untuk nilai B ke atas sebesar 84,3% memiliki hasil belajar baik di mata kuliah Media Pendidikan semester Juli - Desember 2021.

IV. Kesimpulan

Kesimpulan yakni ada hubungan positif antara motivasi belajar terhadap hasil belajar media pendidikan semester Januari – Juni 2020. Analisis korelasi *Product Moment* diperoleh $r_{hitung} = 0,459$, sedangkan $r_{tabel} = 0,2352$ pada taraf signifikansi 5%. Oleh karena itu $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka hipotesis penelitian ini diterima yaitu ada hubungan yang signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Media Pendidikan.

Referensi

- Afriansih. 2017. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Geografi Sman 5 Padang." *Jurnal Pendidikan* 2(1).
- Ambiyar, Wakhinuddin, and Rifdarmon. 2020. "Persepsi Mahasiswa Tentang Kompetensi Dosen Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Listrik Dan Elektronika Otomotif." *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 18(1): 113.
- Hafizah. 2020. "Hubungan Konsep Diri Dan Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar Simulasi Komunikasi Dan Digital Siswa." *Jurnal Pendidikan* 5: 49–55.
- Hamdu, and Agustina. 2011. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar Ipa Di Sekolah Dasar (Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)." *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Khairil, and Nelvi Erison. 2019. "Hubungan Fasilitas Bengkel Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Las Oxy Asetilin Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Pengelasan SMK Negeri 2 Banda Aceh." *Jurnal Teknik Mesin* 1(2).
- Kiswoyowati. 2011. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kegiatan Belajar Siswa Terhadap Kecakapan Hidup Siswa." *Jurnal Pendidikan* 1(1).
- Mulianti, Yasri, and Ambiyar. 2019. "Penerapan Video Media Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Shield Metal Arc Welding." *Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan* 2(1): 31–39.
- Mulyaningsih. 2014. "Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar." 20(1).
- Niki, and Refdinal. 2019. "Hubungan Minat Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Permesinan Pada Mata Diklat Gambar Teknik Di SMK Negeri 1 Padang." (Juli): 805–11.
- Ochta. 2020. "Pengaruh Pengajaran Jarak Jauh Terhadap Motivasi Belajar Tarua Poltekip Tingkat Iii Manajemen Perumahan." *Peteka (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran)* 3(2): 73–84.
- Prawiyogi, Purwanugraha, and Fahcry. 2020. "Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa Di SDIT Cendekia Purwakarta." *Jurnal Pendidikan Dasar* 11(1): 94–101.
- Primawati. 2017. "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Talking Stick Improved Student Learning Activities and Outcome." *Invotek* 17(1): 73–80.
- Rahmat, Zakir, Ambiyar, and Nelvi Erison. 2016. "Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar Dasar Kompetensi Kejuruan Siswa SMK Muhammadiyah 1 Padang." *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*: 11–40.
- Saputra. 2021. "Hubungan Penggunaan Aplikasi Rumah Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Jurusan Teknik Pemesinan Di SMK Negeri 2 Solok." *Jurnal Pendidikan* 3(1): 45–41.
- Septatiningsih. 2018. "Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Aplikasi Google Class Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2(2): 131–35.
- Setiawan. 2020. "Lembar Kegiatan Literasi Sainifik Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19)." *Jurnal Edukatif* 2(2): 28–37.
- Sugiyono. 2015. "Metode Penelitian Dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D." *Jurnal Pendidikan* 1(2): 407.
- Suparno, and Bulkia Rahim. 2017. "Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Modul Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Teknik Pemesinan Dan Fabrikasi Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang." *Jurnal*

Pendidikan 15(2): 84–92.

Syahri. 2020. “Relationship Level of Creativity With the Result of Subjects.” *Jurnal Pendidikan* 2(2).

Zamai. 2016. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sidoharjo Wonogiri.” *Resma* 3(2): 13–22.