

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN DASAR TEKNIK MESIN KELAS X DI SMK NEGERI 1
PADANG**

***THE EFFECT OF VIDEO LEARNING MEDIA ON LEARNING OUTCOMES IN CLASS X
MECHANICAL ENGINEERING BASIC EDUCATION COURSES AT SMK NEGERI 1
PADANG***

Raju Rahmadian⁽¹⁾, Primawati⁽²⁾, Refdinal⁽³⁾, Budi Syahri⁽⁴⁾

^{(1),(2),(3),(4)} Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang

Kampus Air Tawar, Padang 25131, Indonesia

raju.rahmadian24@gmail.com

primafazma@gmail.com

refmoein@ft.unp.ac.id

budisyahri@ft.unp.ac.id

Abstrak

Observasi yang dilakukan di SMK Negeri 1 Padang diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran konvensional masih digunakan pada saat belajar. Penerapan media yang konvensional pada saat proses belajar hanya cocok pada sata awal belajar sehingga di waktu panjang membuat siswa lupa langkah - langkah suatu pekerjaan dan kurang termotivasi sehingga berdampak kepada hasil belajar yang rendah. Tujuan Penelitian ini adalah melihat Pengaruh dari media pembelajaran berbasis video terhadap hasil belajar pelajaran Pendidikan Dasar Teknik Mesin kelas X di SMK Negeri 1 Padang. Penelitian ini dengan pendekatan kuantitatif dikarenakan data yang didapat berbentuk angka, dan metode analisis deskriptif kuantitatif. Hasil analisis diperoleh Berdasarkan hasil uji t pada variable hasil belajar kelas control (Y1) terhadap hasil belajar kelas eksperimen (Y2). Dan diketahui Asymp.Siq 0,023. Karena nilai Siq $0,023 < 0,05$ maka ada korelasi dari kedua data variabel yang mana bahwa terdapat pengaruh antara kelas kontrol dan eksperimen atas hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin (PDTM). Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu Video pembelajaran dapat membawa pengaruh kepada hasil belajar siswa. Pembelajaran menggunakan video terbukti lebih unggul dalam meningkatkan kemampuan mengingat, pemahaman, hingga menganalisis. Terdapat peningkatan rata rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol. Dan hasil angket diketahui bahwa adanya respon positif dari siswa mengenai pembelajaran dengan bantuan media video pembelajaran.

Kata Kunci : Pengaruh, Media Pembelajaran, Video, Pendidikan Dasar Teknik Mesin, SMK Negeri 1 Padang

Abstract

Observations made at SMK Negeri 1 Padang found that the use of conventional learning media is still used when studying. The application of conventional media during the learning process is only suitable at the beginning of learning so that in the long run it makes students forget the steps of a job and are less motivated so that it has an impact on low learning outcomes. The purpose of this research is to look at the influence of video-based learning media on learning outcomes in class X Basic Mechanical Engineering Education at SMK Negeri 1 Padang. This research uses a quantitative approach because the data obtained is in the form of numbers, and the method of quantitative descriptive analysis. The results of the analysis were obtained based on the results of the t test on the control class learning outcome variable (Y1) on the experimental class learning outcomes (Y2). And it is known that Asymp.Siq is 0.023. Because the Siq value is $0.023 < 0.05$, there is a correlation between the two variable data, which means that there is an influence between the control and experimental classes on student learning outcomes in Mechanical Engineering Basic Work (PDTM) subjects. The conclusion in this study is that learning videos can influence student learning outcomes. Learning using video is proven to be superior in improving the ability to remember, understand, and analyze. There is an increase in the average student learning outcomes in the experimental and control classes. And the results of the questionnaire found that there was a positive response from students regarding learning with the help of learning video media.

Keywords : Influence, Learning Media, Video, Mechanical Engineering Basic Education, SMK Negeri 1 Padang

I. Pendahuluan

Pendidikan ialah aktivitas yang dilakukan dengan maksud untuk adanya perubahan dalam individu (Masnur et al., 2016). Pendidikan adalah tempat yang bertujuan meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat (Syahri & Syahrial, 2020). Tujuan nasional Indonesia sesuai UUD yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam mencapai tujuan tersebut dibutuhkan pendidikan yang baik. Pendidikan yang baik dalam suatu bang akan menumbuhkan prestasi yang baik terhadap bangsa (Lomu & Widodo, 2018). Salah satu wadah dalam menjalankan proses pendidikan yaitu sekolah menengah kejuruan.

Sekolah Menengah Kejuruan bereperan dalam pembangunan nasional terkhusus dalam menciptakan tenaga kerja yang berkualitas (Tanjung, 2015). SMK adalah sistem dalam pendidikan yang mengharuskan lulusan memiliki keahlian (UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003). SMK memiliki peran dalam meningkatkan kualitas individu untuk siap memasuki dunia kerja (Vananda et al., 2022). SMK memiliki 3 mata pelajaran utama diantaranya pelajaran produktif, adaptif dan normatif (Salvi, 2021).

Pekerjaan Dasar Teknik Mesin yaitu mata pelajaran keahlian yang harus diambil oleh siswa dalam menjalani program pendidikan di SMKN 1 Padang. Pekerjaan Dasar Teknik Mesin bertujuan untuk memberikan pengetahuan keterampilan dalam pelaksanaan pekerjaan dengan menggunakan alat atau mesin konvensional.

Observasi di SMK Negeri 1 Padang diketahui bahwa SMK berpotensi dalam penggunaan media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran. Akan tetapi dilapangan didapat bahwa penggunaan media pembelajaran konvensional yang masih digunakan pada saat belajar. Penerapan media yang konvensional pada saat proses belajar hanya cocok pada awal belajar sehingga di waktu panjang membuat siswa lupa langkah - langkah suatu pekerjaan dan kurang termotivasi sehingga berdampak kepada hasil belajar yang rendah. Ada 2 faktor mempengaruhi hasil belajar yakni faktor eksternal dan internal (Delfisanur et al., 2020).

Media pembelajaran merupakan *software* dan *hardware* yang dimanfaatkan untuk memaparkan materi ajar yang bisa meningkatkan motivasi siswa dalam proses belajar (Ambiyar, 2016). Media pembelajaran ialah alat yang dimanfaatkan dalam proses belajar (Nurrita, 2018). Penggunaan media pembelajaran mampu meningkatkan kreatifitas yang akan memberikan pengaruh terhadap psikologis siswa (Indriyani, 2019). Bentuk media belajar yang bisa diterapkan untuk proses belajar yaitu video pembelajaran.

Video merupakan media yang mementingkan

kekuatan suara dan gambar (Pamungkas et al., 2018). Video adalah media vidio visual dengan berbagai macam manfaat yang diberikan dan dapat diperoleh dengan mudah (Busyaeri et al., 2016). Dalam pembelajaran video berperan dalam bertambahnya pengetahuan siswa terhadap suatu materi (J. Yudha, 2021). Video memiliki keunggulan diantaranya yaitu dapat menggambarkan kejadian masa lampau, pesan yang disampaikan cepat ditangkap, mengatasi keterbatasan jarak maupun waktu dan dapat mengembangkan kreatifitas siswa (Atmaja, 2019). Video menjadi bukti kemajuan teknologi yang memberikan manfaat terhadap dunia pendidikan (Damayanti & Gemiharto, 2019). Manfaat dengan adanya vidio ini sangat terasa baik dalam mendapatkan pengetahuan, informasi, maupun hiburan (Nirva, 2017).

Media pembelajaran video pada saat ini masih ini belum terlalu diminati oleh pendidik hal ini terjadi karena ada beberapa kendala yang dihadapi pendidik, yaitu pengaplikasian video pembelajaran memerlukan alat bantu (laptop, proyekto, dll) yang kurang ketersedianya di sekolah, dan kendala lainnya yaitu terbatasnya kemampuan pendidik dalam merancang atau mengoperasikan kepada peserta didik. Permasalahan diatas membuat peneliti ingin mengangkat kajian yang berjudul “Pengaruh media pembelajaran berbasis video terhadap mata pelajaran Pendidikan Dasar Teknik Mesin kelas X di SMK Negeri 1 Padang”

II. Metode Penelitian

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen dengan metode *Posttest-Only Control Design*. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui akibat yang ditimbulkan dari suatu perlakuan yang diberikan secara sengaja oleh peneliti (Sugiyono, 2017). Untuk dapat melaksanakan suatu eksperimen yang baik, perlu dipahami terlebih dahulu segala sesuatu yang berkaitan dengan komponen-komponen eksperimen.

B. Populasi

Populasi yaitu cakupan yang menyeluruh dari objek atau subjek kajian (Arikunto, 2017). Populasi penelitian ini diketahui pada tabel dibawah.

Tabel 1. Populasi Penelitian

No	Kelas	Total
1	X TP A	35 Orang
2	X TP B	36 Orang
Jumlah		71 Orang

C. Sampel

Sampel ialah wakil dari populasi (Arikunto, 2010). Penelitian ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelompok Eksperimen dan satu kelompok Kontrol. Penentuan sampel menggunakan teknik *non probability sampling* dengan *porposive sampling*. *Porposive sampling* yaitu metode pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2013). Penentuan kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol dilakukan dengan cara undian dengan pertimbangan keadaan, dari hasil undian diketahui kelas X TP A menjadi kelompok Eksperimen dan kelas X TP B menjadsi kelompok Kontrol

D. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di SMK Negeri 1 Padang yang berlokasi di Jl. Mahmud Yunus, Anduring, Kota Padang dan pada semester ganjil tanggal 5 - 17 september.

E. Teknik Pengumpulan data

Dalam memperoleh data yang valid peneliti menggunakan teknik seperti test soal objektif yang diberika kepada siswa dan observasi untuk mendapatkan data penelitian.

III. Hasil dan Pembahasan

A. Hasil Penelitian

Tujuan kajian ini guna melihat pengaruh video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pelajaran PDTM di SMK Negeri 1 Padang. Jenis video pembelajaran yang diterapkan pada penelitian ini berjenis vidio animasi yang diisi dengan suara dan materi pembelajaran yang diterapkan tentang pengelasan mesin bubut.

1. Analisis Deskripti Kuantitatif

a. Data Deskriptif Hasil Belajar

1) Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Tabel 2. Deskriptif Kelas Eksperimen

N	Valid	36
	Missing	0
Rata Rata		79.4444
Nilai Tengah		80.0000
Modus		75.00 ^a
Std. Deviation		5.57773
Min		70.00
Max		95.00
Total		2860.00

Diketahui rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dengan menggunakan metode *Posttest-Only Control*

Design dengan jumlah rata-rata 79,4444 dengan nilai maximum 95,00 dan nilai minimum 70,00.

2) Data Hasil Belajar Kelas Kontrol

Tabel 3. Deskriptif Kelas Kontrol

Statistics		
Hasil Belajar		
N	Valid	36
	Miss	0
Rata Rata		70.6944
Nilai Tengah		70.0000
Modus		65.00 ^a
Std. Deviation		6.98496
Min		60.00
Max		85.00
Total		2545.00

Diketahui rata-rata nilai hasil belajar kelas kontrol dengan menggunakan metode *Postest-Only Control Design* dengan jumlah rata-rata 70,6944 dengan nilai maximum 85,00 dan nilai minimum 60,00.

2. Analisis data Uji Normalitas

Tabel 4. Uji Normalitas

	Uji Normalitas		
	<i>Kolmogorovs Smirnov</i>		
	Statistics	Df	Sig.
Kelas Kontrol	.154	36	.061
Kelas Eksperimen	.266	35	.124

Nilai signifikasi kelas kontrol 0,061 sedangkan nilai signifikasi kelas eksperimen 0,124. Maka dapat disimpulkan data kelas kontrol dan eksperimen terdistribusi dengan normal karena nilai sig > 0,05.

3. Analisis Data Homogenitas

Tabel 5. Analisis Homogenitas

Model	ANOVA ^a				
	Sum	Df	Mean	F	Sig.
Regressions	299.739	1	299.73	12.5	.001
Residual	788.832	33	23.904		
Total	1088.57	34			

Berdasarkan hasil uji t parsial dengan menggunakan SPSS versi 21 dapat dilihat $F_h = 12.539$ dan $F_t = 3.98$, karena $F_h > F_t$ maka kedua $12.539 > 3.98$, maka dapat disimpulkan kedua data variabel bersifat homogen.

4. Analisis Data Uji T

Tabel 6. Uji T

	Uji T		Asymptotic Significance (2-sided)
	Values	Df	
Pearsons Chi-Squares	35.273	25	.023
Likelihood Ratio	32.189	25	.043
Linears-by-Linear Associations	9.362	1	.002
Valid	35		

Berdasarkan hasil uji t menggunakan cara *Chi-square tests* dengan menggunakan SPSS versi 21 pada variable hasil belajar kelas control (Y1) terhadap hasil belajar kelas eksperimen (Y2). Dan diketahui Asymp.Siq 0,023. Karena nilai Siq 0,023 < 0,05 artinya terdapat pengaruh positif dari penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa di pelajaran PDTM.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil uji t menggunakan cara *Chi-square tests* dengan menggunakan SPSS versi 21 pada variable hasil belajar kelas control (Y1) terhadap hasil belajar kelas eksperimen (Y2). Dan diketahui Asymp.Siq 0,023. Karena nilai Siq 0,023 < 0,05 artinya terdapat pengaruh video pembelajaran atas hasil belajar siswa di pelajaran PDTM. Dan hasil penelitian juga menunjukkan bahwa adanya peningkatan nilai hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis video, hal ini diketahui dari analisis deskriptif pada kedua kelompok kelas yang mana kelas kontrol (media pembelajaran konvensional) diketahui rata rata hasil belajar siswa 70,69 dan di kelas eksperimen (media pembelajaran berbasis video) diketahui rata rata hasil belajar siswa sebesar 79,4. Hal ini membuktikan bahwa Video pembelajaran membawa pengaruh kepada hasil belajar siswa

Penggunaan media video dapat memudahkan siswa untuk memahami materi sehingga ketertarikan siswa menjadi meningkat. Proses belajar memakai video terbukti lebih unggul dalam meningkatkan kemampuan mengingat, pemahaman, hingga menganalisis. Media pembelajaran yang tepat dapat lebih memudahkan siswa dalam memahami materi yang dijelaskan sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik. Hasil penelitian ini juga didukung dengan hasil penelitian dari (Pambudi et al., 2018) yang menyatakan bahwa proses belajar yang dilakukan dengan media pembelajaran video lebih memberikan dampak yang terhadap kepada hasil belajar siswa dibandingkan dengan proses pembelajaran yang menggunakan papan tulis.

IV. Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian ini yaitu Video pembelajaran membawa pengaruh kepada hasil belajar siswa. Proses belajar memakai video terbukti lebih unggul dalam meningkatkan kemampuan mengingat, pemahaman, hingga menganalisis. Terdapat kenaikan nilai belajar siswa pada kedua kelas. Hasil angket diketahui terdapat respon baik dari responden mengenai proses belajar dengan bantuan media video pembelajaran.

Referensi

- UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20 (2003).
- Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Kencana.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Pustaka Pelajar.
- Atmaja, H. T. (2019). Pelatihan dan Pendampingan Pembuatan dan Pemanfaatan Media Audio-Visual Interaktif dalam Pembelajaran Sejarah yang Berbasis pada Konservasi Kearifan Lokal Bagi MGMP Sejarah Kabupaten Banjarnegara. *Jurnal Panjar: Pengabdian Bidang Pembelajaran*, 1(2), 131–140. <https://doi.org/10.15294/panjar.v1i2.29722>
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenudin, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel Ipa Di Min Kroya Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(1), 116–137. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i1.584>
- Damayanti, T., & Gemiharto, I. (2019). Kajian Dampak Negatif Aplikasi Berbagi Video Bagi Anak-Anak Di Bawah Umur Di Indonesia. *Communication*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.36080/comm.v10i1.809>
- Delfisanur, D., Sari, D. Y., Hasanuddin, H., & Ambiyar, A. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Youtube Terhadap Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Mesin Konversi Energi Di Smk Negeri 1 Koto Xi Tarusan. *Jurnal Vokasi Mekanika (VoMek)*, 2(1), 53–59. <https://doi.org/10.24036/vomek.v2i1.85>
- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan Media

- Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 2(1), 17–26.
- J. Yudha, S. S. (2021). Manfaat Media Pembelajaran Youtube Terhadap Capaian Kompetensi Mahasiswa. *Journal of Telenursing (JOTING)*, 3(2), 538–545.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, 1(1), 745–751.
- Masnur, A., Waskito, & Erizon, N. (2016). Kontribusi Minat Kerja Dan Penguasaan Mata Pelajaran produktif Terhadap Keberhasilan Praktek Kerjaindustri Siswa Kelas Xii Program Teknikpemesinan Di Smk Negeri 2 Solok. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesinjurusan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang*.
- Nirva. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Biologi Terhadap Motivasi belajar , Kemandirian belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Effects of the Use of Audio Visual Media on Biological Learning Against Motivation , Learning. *Prosiding Seminar Nasional*, 470–474.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pambudi, R., Afghohani, A., & Farahsanti, I. (2018). Pengaruh Media Video Youtube Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2017 / 2018. *Jurnal Pendidikan*, 28(2), 175–182.
- Pamungkas, A. S., Ihsanudin, I., Novaliyosi, N., & Yandari, I. A. V. (2018). Video Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe: Inovasi Pada Perkuliahan Sejarah Matematika. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 127. <https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.705>
- Salvi, A. & P. M. (2021). Hubungan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 7 Padang pada Mata Pelajaran Kelompok Produktif Jurusan Tata Kecantikan. *Jurnal Tata Rias Dan Kecantikan*, 1(2), 163–171.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Syahri, B., & Syahrial. (2020). Hubungan Tingkat Kreativitas dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik. *Jurnal Vokasi Mekanika (VoMek)*, 2(2), 22–30.
- Tanjung, R. N. P. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Kelas X SMK Negeri 1 Lubuk Pakam*. Universitas Negeri Medan.
- Vananda, R., Lapisa, R., Aziz, A., & Purwantono, P. (2022). Efektifitas Pelaksanaan Praktek Kerja Industri Siswa Smk Negeri 1 Batipuh. *Jurnal Vokasi Mekanika (VoMek)*, 4(1), 13–18. <https://doi.org/10.24036/vomek.v4i1.282>